

Adaptaciones Curriculares: Bases y Estructuración Desde la Experiencia Universitaria

Curricular Adaptations: Bases and Structuring From the University Experience

Artículo recibido: 29 de noviembre de 2016

Artículo aceptado: 5 de diciembre de 2016

Rosa M^a Espada Chavarría
Universidad Rey Juan Carlos

Ricardo Moreno Rodríguez
Universidad Rey Juan Carlos

RESUMEN

La necesidad de que la escuela ofrezca respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, obliga a que se produzca una renovación del sistema educativo en su conjunto. La colaboración y cooperación de los equipos docentes, es el motor que impulsa el cambio, son las claves para promover una educación de calidad, en la que se hagan efectivos los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal. El diseño universal del aprendizaje, es el punto de partida para cualquier medida de flexibilización educativa que suponga una adaptación tanto de acceso como no significativa, siendo estas dos modalidades las únicas que durante todos estos años se han utilizado para posibilitar la educación para todos.

PALABRAS CLAVE

Adaptaciones curriculares, Universitarios con discapacidad, Diseño universal, para el aprendizaje, Inclusión.

ABSTRACT

The need for the school to respond to students with specific needs for educational support, requires a renewal of the education system as a whole. The collaboration and cooperation of teaching teams is the engine that drives change, are the keys to promote a quality education, in which the principles of equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility are made effective. The universal design of learning is the starting point for any measure of educational flexibility that involves an adaptation of both access and non-significant, being these two modalities the only ones that during all these years have been used to make possible the education for all.

KEYWORDS

Curricular adaptations, University students with disabilities, Universal design for learning, Inclusion.

Introducción

Cada vez son más los sistemas educativos del todo el mundo los que siguiendo las declaraciones y recomendaciones internacionales están haciendo efectiva una educación que atiende a todas y a todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar a través de la atención a la diversidad enmarcada dentro de la inclusión educativa. Y aunque queda mucho camino por recorrer, el reto de ofrecer una educación de calidad está siendo una realidad cada vez más cercana.

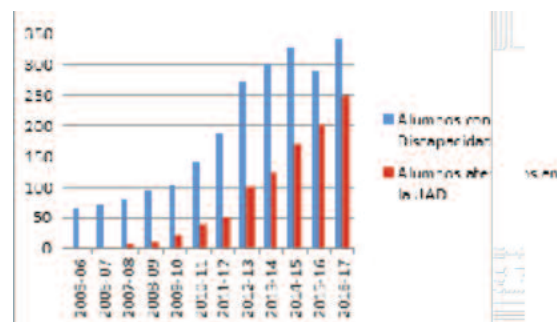
La necesidad de que la escuela ofrezca respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas o no de una discapacidad, obliga a que se produzca una renovación del sistema educativo en su conjunto. Estos cambios deben reflejarse no solo en los aspectos relativos al currículo, sino también en los referentes a la organización. Puesto que están estrechamente vinculados. En este sentido, solo desde ciertas modificaciones en la dinámica organizativa de los centros se pueden desarrollar auténticos programas de inclusión y ésta a su vez, es capaz de provocar, por si misma, innovaciones en lo que se refiere a la flexibilidad organizativa (Zabalza, 1990).

La colaboración y cooperación de los equipos docentes, es el motor que impulsa el cambio, son las claves para promover una educación de calidad, en la que se hagan efectivos los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

Y será desde esta accesibilidad universal, desde la que se diseñen modelos educativos basándose en el principio del diseño universal del aprendizaje, que permitan no solo determinados tipos de adaptaciones sino que pretendan alcanzar a través de la flexibilización del currículo, modelos de aprendizaje inclusivos centrados en la diversidad del alumnado, en los que finalmente se realicen el menor número de adaptaciones posibles. Por tanto, el motor de la educación se impulsa desde los centros educativos, garantizando el derecho a la educación y atendiendo a la diversidad sin intentar suprimirla a través de la integración de diferentes métodos y técnicas educativas.

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad: dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc.

Desde el año 2006 la Universidad Rey Juan Carlos a través de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, ha ido incrementando considerablemente el número de alumnos atendidos desde este servicio. Este incremento, es una consecuencia directa de los avances en los procesos de inclusión educativa en etapas educativas anteriores, y aunque como decíamos antes, aún queda mucho camino por recorrer, los datos que se muestran a continuación indican que el proceso de inclusión y una adecuada atención a la diversidad no solo es posible en etapas educativas obligatorias sino también en estudios superiores.



Gráfica 1. Evolución alumnado con discapacidad URJC- UAD 2005- 2016.

Los principios que han fundamentado las actuaciones de la Unidad de Atención a Persona con discapacidad (UAD) de la Universidad Rey Juan Carlos, y que han tenido como base el apoyo del equipo de gobierno han sido los siguientes:

- Equipo de trabajo multidisciplinar que trabaja desde la cooperación, el consenso, la innovación y la confianza mutua. (Terapeutas Ocupacionales, Pedagogos, Psicólogos, Profesores de pedagogía terapéutica y profesores de educación primaria).

- El alumno como parte activa del proceso de aprendizaje.
- Enfoque holístico centrado en las capacidades del alumnado.
- Diseño universal del aprendizaje. Reducción y eliminación de barreras.
- Colaboración, formación e información a los docentes y comunidad educativa.
- Evaluación continua y crítica de los resultados obtenidos.
- Utilización de adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones no significativas como recurso para la individualización de la enseñanza. Evitando las adaptaciones significativas.

El diseño universal del aprendizaje, es el punto de partida para cualquier medida de flexibilización educativa que suponga una adaptación tanto de acceso como no significativa, siendo estas dos modalidades las únicas que durante todos estos años se han utilizado para posibilitar la educación para todos, en cualquier grado o master universitario. Evitando y no realizando ninguna adaptación significativa, ya que supondría afectar a la validez del título por modificarse expresamente las competencias a adquirir.

Por tanto las adaptaciones de acceso al currículo se han centrado en adaptación de las condiciones físicas y/o ambientales, en ampliar los códigos de comunicación así como en facilitar materiales, equipamiento y productos de apoyo. Junto con adaptaciones no significativas centradas en facilitar a los docentes una diversidad de métodos orientados al proceso de aprendizaje centrado en el alumno, que no solo sirvan para hacer efectivo el acceso al currículo de manera individualizada, sino que también seas generalizables a todas las personas del aula, consiguiendo así pasar de una adaptación no significativa, a un diseño universal del aprendizaje a través del método utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje. No debemos olvidar aquellos aspectos incluidos en la metodología que incluyen la adaptación de materiales (tipos y tamaños de letras en las presentaciones, concreción y sencillez en la transmisión de contenidos, así como cuidar a ubicación del material.

Conclusión

La atención a la diversidad en las aulas supone hacer efectivo el derecho a acceder a una educación de calidad para todas las personas. Donde el apoyo y cooperación con los docentes resulta imprescindible en este proceso de inclusión en el que todos aprendemos, en el que se generan y resuelven nuevos retos, ya que la diversidad es una fuente de riqueza. Atender a esta diversidad, supone centrar en el proceso de aprendizaje en el alumno y en la diversidad de necesidades que todos y todas tenemos. Para ello es imprescindible centrarse en sus capacidades y aplicar aquellas medidas de individualización y flexibilización de la enseñanza intentando centrarse en las adaptaciones de acceso al currículo y las no significativas que permitan acceder y finalizar los estudios en igualdad de oportunidades.

Referencias

- Blanco, R, y otros. (1996). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Ministerio de Educación y Ciencia, España.
- Cynthia Duk, Ana M. Hernández. Pía Sius. Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza.
- Garrido, J. (2000). Adaptaciones Curriculares: guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial. CEPE, Madrid.
- Martínez Lobato, E. (2014). Competencias básicas y tareas integradas en el aula. Revista Avances en supervisión educativa. Núm 22.
- Zabalza, M.A. (1990): "Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento". En Medina, A. y Sevillano, M.L. Didáctica. Adaptación. Madrid: UNED, v. I, pp. 85-220.