

EDUCACIÓN INCLUSIVA DURANTE LA EMERGENCIA: ACCIONES EN AMÉRICA LATINA

Inclusive education during the emergency: actions in Latin America
Educação inclusiva durante a emergência: ações na América Latina

Karina Delgado-Valdivieso¹  & Grupo de Estudiantes de Maestría en Educación² 

¹ Facultad de Educación. Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito-Ecuador.

Correo: karinadelgado@uti.edu.ec

² Instituto de Postgrado. Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito-Ecuador. Correo: z.eliza19@hotmail.com

Fecha de recepción: 01 de junio de 2020.

Fecha de aceptación: 15 de junio de 2020

RESUMEN

Este estudio muestra como **INTRODUCCIÓN** la atención de los sistemas educativos de los países de América Latina durante la emergencia por la COVID-19. El **OBJETIVO** del estudio es evidenciar las trayectorias dadas en los países de la región para atender a toda la población estudiantil que ha tenido que interrumpir sus actividades de aprendizaje para permanecer en casa. La **METODOLOGÍA** se enmarca en un estudio cualitativo, aplicado en 19 países, describe la población estudiantil, así como las intervenciones dadas en el marco de la emergencia. Los **RESULTADOS** evidencian una población con 161 millones de estudiantes en todos los niveles, correspondiendo el 13,21% a la educación infantil, 42,02% educación primaria, 29,47% educación secundaria y 15,30% educación superior. Las intervenciones son enfocadas en un trabajo en casa, buscando una cobertura nacional. La **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES** recaen en tres importantes análisis: i) Planes, programas o proyectos nacionales de estudios en casa con modalidades de atención a distancia, ii) La educación a distancia con una modalidad de atención virtual es la principal estrategia de trabajo con los estudiantes y iii) La radio, la televisión, así como recursos impresos, son otras estrategias de trabajo para llegar a rincones donde la conectividad no es posible.

Palabras Claves: Emergencia COVID-19; trayectorias; América Latina; educación inclusiva.

ABSTRACT

This study shows as **INTRODUCTION** the attention of the educational systems of the countries of Latin America during the emergency due to the COVID-19. The **OBJECTIVE** of the study is to show the trajectories given in the countries of the region to attend to the entire student population that has had They interrupt your learning activities to stay at home. The **METHODOLOGY** is included in a qualitative study, applied in 19 countries, describing the student population, as well as the interventions given in the context of the emergency. The **RESULTS** show a population of 161 million students at all levels, with 13.21% corresponding to early childhood education, 42.02% primary education, 29.47% secondary education and 15.30% higher education. The interventions are focused on a home worker, seeking national coverage. The **DISCUSSION AND CONCLUSIONS** fall on three important analyzes: i) National plans, programs or projects of home studies with distance care modalities, ii) Distance education with a virtual care modality is the

main strategy of working with students and iii) Radio, television, as well as printed resources, are other working strategies to reach corners where connectivity is not possible.

Key Words: Emergency COVID-19; trajectories; Latin America; inclusive education.

RESUMO

Este estudo mostra como **INTRODUÇÃO** a atenção dos sistemas educacionais dos países da América Latina durante a emergência devido à COVID-19. O **OBJETIVO** do estudo é mostrar as trajetórias dadas nos países da região para atender a toda a população estudantil que teve Eles interrompem suas atividades de aprendizado para ficar em casa. A **METODOLOGIA** está incluída em um estudo qualitativo, aplicado em 19 países, descrevendo a população estudantil e as intervenções realizadas no contexto da emergência. Os **RESULTADOS** mostram uma população de 161 milhões de estudantes em todos os níveis, sendo 13,21% correspondentes à educação infantil, 42,02% ao ensino fundamental, 29,47% ao ensino médio e 15,30% ao ensino superior. As intervenções são focadas em um trabalhador doméstico, buscando cobertura nacional. A **DISCUSSÃO E CONCLUSÕES** baseiam-se em três análises importantes: i) planos, programas ou projetos nacionais de estudos domiciliares com modalidades de atendimento a distância; ii) educação a distância com modalidade de atendimento virtual é a principal estratégia de trabalho com os alunos. e iii) Rádio, televisão, bem como recursos impressos, são outras estratégias de trabalho para alcançar cantos onde a conectividade não é possível.

Palavras-Chave: Emergência COVID-19; trajetórias; América Latina; Educação inclusiva.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva demanda nuevos retos de trabajo en función de las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, considera las condiciones sociales, interculturales y/o personales. Las necesidades educativas no son etiquetadas en ningún momento por el docente, pero son atendidas con diferentes acciones. La educación inclusiva se da en un ambiente de calidez para los docentes, estudiantes y familias, busca lograr en todos los estudiantes su presencia, participación y éxito académico en los diferentes niveles educativos y contextos de estudio [1, 2]. Los nuevos retos de trabajo se presentan actualmente a escala mundial según la crisis sanitaria por la pandemia de la COVID-19, tomando decisiones de aislamiento en gran parte de su población.

Los Sistemas Educativos han definido que su población estudiantil realice actividades de aprendizaje en casa, mediante la educación a distancia, descrita como un servicio educativo en el que las acciones personales van a decidir la trayectoria del futuro de los aprendizajes [3]. Si bien la educación a distancia ha pasado por tres generaciones, la primera fue por la educación por correspondencia; la segunda fue a través de las universidades autónomas; y la tercera que incorpora medios, recursos, materiales e interacción bidireccional entre el estudiante y el profesor. La tercera generación es la que actualmente se demanda, y más en esta emergencia, pues el empleo de las tecnologías, permiten ampliar y enriquecer el servicio. Los alumnos interactúan con su computadora de varias maneras, determinadas por la naturaleza de la tarea y el objetivo de aprendizaje, [4]. La educación a distancia durante esta pandemia se ha complementado con una educación en emergencia (EE), analizada como una enseñanza remota de emergencia, responde a un cambio súbito de modelos instructivos a otros alternativos como consecuencia de una situación de crisis. La EE requiere soluciones inmediatas totalmente remotas, pese a que, al remitir la crisis, vuelvan a adoptar el formato inicial [5]. El objetivo principal en estas circunstancias no es proporcionar un acceso temporal a la enseñanza y a los apoyos que la generan como lo constituyen los docentes, así como equipos de directivos, con

el fin de generar un servicio que se desarrolle de manera rápida y fácil de configurar. Existen muchos ejemplos de países que, respondiendo al cierre de escuelas y universidades en tiempos de crisis, han implementado modelos como el aprendizaje móvil, la radio, el aprendizaje combinado, y otras soluciones adecuadas al contexto. Por ejemplo, en Afganistán, donde la educación fue interrumpida por conflictos y violencia, con el fin de proteger a los niños, se utilizó la educación por radio y los DVD, que permitieron mantener y expandir el acceso educativo, promoviendo, además, la educación de las niñas. En Ecuador, cuando se presentó una catástrofe natural en abril del año 2016, afectó a gran parte de la población de la costa, el Ministerio de Educación trabajó en un Currículo Compacto, que permitió hacer adecuaciones con el fin de lograr que los aprendizajes lleguen a todos los estudiantes, pese a las condiciones vividas. Lo que significa orientaciones el trabajar en la parte emocional y en la realización de una valoración del portafolio con los estudiantes.

Ante la emergencia, la educación a distancia se ha desarrollado a través de la educación virtual (EV), constituye un nuevo enfoque educativo, que redefine la concepción del “salón de clases tradicional” y modifica el perfil de los protagonistas del proceso de enseñanza - aprendizaje, promoviendo una mentalidad diferente de trabajo y aprendizaje [3]. Se caracteriza por el uso de hipertecnologías para la presentación, acceso y entrega de material didáctico, el cual puede encontrarse en diversos formatos como texto, imagen, sonido, vídeo y animación; ser distribuido a través de diversos medios como correo electrónico, Web, videoconferencia etc. La EV se genera a partir de actividades o sesiones de trabajo diferenciadas. Este tipo de ambiente de trabajo supone la no exigencia de encuentro en tiempo y espacio (asincronía). Los encuentros entre el docente y los participantes, y los participantes entre sí, pueden realizarse en espacios y tiempos diferentes, o bien, en horarios y espacios definidos de común acuerdo (sincronía). Los participantes pueden realizar sus estudios desde casa, desde sus lugares de trabajo, encontrarse en distintos lugares de la institución educativa, o, simplemente, desde cualquier parte del mundo. Esto se logra a través de las facilidades introducidas por las hipertecnologías [3]. La EV se ha complementado con las modalidades de radio y televisión, que han sido relevantes en casos en los que la tecnología no está al alcance.

La población estudiantil y docente debe aprender o reaprender procesos relacionados con la educación a distancia, realizada en línea. La radio y televisión desarrolla un trabajo guiado, principalmente a aquellos estudiantes que están limitados de la conectividad. Los docentes han habilitado un espacio en casa, con sus equipos tecnológicos con el fin de desarrollar competencias digitales y el manejo de tecnologías, las cuales se perfeccionarán con el conocimiento y el dominio suficiente para incorporarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollan [6]. Además, se están equipando y aprendiendo de aplicaciones educativas, plataformas y recursos con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, durante los períodos de cierre de las escuelas.

MÉTODO

La metodología utilizada para este estudio, se basa en una investigación con enfoque cualitativo, conjugado con un análisis documental [7]. El estudio se realizó en 19 países de la región de América Latina, analiza las diferentes trayectorias implementadas durante la emergencia en el marco de lograr continuar con el servicio educativo, con diferentes modalidades de atención. La sistematización de las trayectorias de cada país, permite hacer un análisis comparativo a partir de las experiencias [7], siendo una información disponible en portales o aportes de investigaciones, agrupa datos cualitativos según dos dimensiones:



- ✓ Población estudiantil, descrita según la cantidad de estudiantes por cada nivel educativo, así como su totalidad.
- ✓ Intervenciones, desarrolladas según un plan, programa o proyecto de intervención nacional, describe el objetivo, y la fuente de recolección.

RESULTADOS

Los Sistemas Educativos de los países de América Latina, han reorganizado su gestión con el fin de generar nuevas formas de enseñar. Las altas cifras de la población estudiantil en los diferentes niveles educativos han obligado a realizar planes, programas o proyectos de intervención nacional, los cuales han definido objetivos y se desarrollan mediante diferentes estrategias de intervención. La tabla 1 referencia las trayectorias dadas por los países ante la emergencia sanitaria.



Tabla 1: Población estudiantil Latinoamericana que aprende en casa y las trayectorias nacionales desarrolladas en la emergencia COVID-19.

País	Población estudiantil		Plan, programa y/o proyecto	Objetivo	Intervenciones	Fuente
	Por nivel	Total				
Argentina	Infantil: 1.694.680 Primaria: 4.753.843 Secundaria: 4.612.663 Superior: 3.140.963	14.202.149	Programa Seguimos educando.	Que los niños, niñas, adolescentes y universitarios puedan continuar con la educación en sus hogares.		https://www.educ.ar/noticias/200376/la-clase-del-diacutea-ideas-para-articular-las-propuestas-de-seguimos-educando
Bolivia	Infantil: ND Primaria: 1.379.099 Secundaria: 1.233.738 Superior: ND.	2.612.837	Grupo de Educadores Google Bolivia	Apoyará al fortalecimiento de la Educación Virtual y a Distancia que viene emprendimiento el Ministerio de Educación como alternativa y apoyo a la educación presencial establecida en todo el territorio nacional, además del potenciamiento tecnológico como prioridad para el gobierno de la Presidenta Jeanine Áñez.		https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4549:google-for-education-capacita-a-educadores-para-el-uso-de-plataformas-y-herramientas-de-educacion-virtual&catid=182:noticias&Itemid=854
Brasil	Infantil: 8.900.000 Primaria: 26.900.000 Secundaria: 7.400.000 Superior: 8.400.000	51.600.000	Hasta el momento no ha desarrollado un plan de educación en casa.			https://blogs.worldbank.org/es/education/Gestionar-el-impacto-de-la-COVID-19-en-los-sistemas-educativos
Colombia	Infantil: ND Primaria: 4.303.833 Secundaria: 4.821.029 Superior: 2.408.041	11.532.903	Plan Aprender Digital, Contenidos para Todos - Para la educación primaria y secundaria Plan de Auxilios Educativos para beneficiarios de ICETEX (Instituto Colombiano de	Ofrecer contenidos educativos innovadores y de calidad para niños, niñas, adolescentes y jóvenes para todos los niveles educativos en diversos formatos.		https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-393910_recurso_1.pdf



			Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior) - Para la educación superior	Otorgar beneficios como período de gracia en cuotas vigentes, reducción transitoria de tasa de intereses, ampliación de plazos en los planes de amortización y otorgamiento de nuevos créditos para el segundo semestre del año 2020.	https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-394449.html?_noredirect=1
Costa Rica	Infantil: 140.344 Primaria: 483.770 Secundaria: 476.668 Superior: 216.700	1.317.482	Plan de Orientaciones para la intervención educativa en centros educativos ante el COVID – 19	Ofrecer orientaciones al personal técnico – docente y docentes, así como a la comunidad educativa en general, para realizar una adecuada intervención educativa en el centro, que contribuya a la prevención, postergue el contagio del virus, pero sobre todo que beneficie la continuidad del proceso educativo de las personas estudiantes.	https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/orientaciones-intervencion-educativa.pdf
Cuba	Infantil: 370.468 Primaria: 741.269 Secundaria: 1.212.020 Superior: 296.028	2.619.785	Programación televisiva Teleclase	Metodólogos y tele profesores en el horario establecido, orienten por niveles educativos, grados y asignaturas, a los estudiantes en los objetivos y contenidos previstos a vencer en la etapa con la utilización de los materiales escolares que cuentan.	https://www.mined.gob.cu/adopta-ministerio-de-educacion-nuevas-medidas-ante-la-covid-19/
Chile	Infantil: 616.615 Primaria: 1.514.761 Secundaria: 1.520.724 Superior: 1.238.992	4.891.092	Plan Aprendo en Casa	Llegar a cada rincón de Chile con las herramientas pedagógicas necesarias	https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/articles/ministro-educacion-Chile-covid-19
Ecuador	Infantil: 638.551 Primaria: 1.932.261 Secundaria: 1.891.648 Superior: 669.437	5.131.897	Plan Educativo aprendamos juntos en casa	Lograr que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares, mediante varias acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar en forma conjunta con los coordinadores de áreas para elaborar guías de aplicación de los recursos educativos. Mientras que, los departamentos especializados realicen apoyo psicoemocional y pedagógico.	https://educacion.gob.ec/
El Salvador	Infantil: 230.010 Primaria: 662.740	1.604.845	Plan de Continuidad Educativa	Orientar los procesos de aprendizaje desde casa	https://www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/



	Secundaria: 521.576 Superior: 190.519			
Guatemala	Infantil: 603.637 Primaria: 2.362.116 Secundaria: 1.227.191 Superior: 366.674	4.559.618	Programa Aprendo en casa COVID – 19 (También en educación Extraescolar)	Garantizar la continuidad de la educación ante la emergencia la COVID- 19 https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/index.php/119-basicos
Honduras	Infantil: 239.279 Primaria: 1.123.945 Secundaria: 655.090 Superior: 266.908	2.285.222	ND	La secretaria de educación ha estado impulsando desde varias estrategias, la actividad educativa en los diferentes niveles del sistema. Se está trabajando con videos, clases en línea, televisión educativa, proporcionando indicaciones al personal docente sobre el desarrollo de contenidos por medio de guías, pero también respecto al cuidado de la salud socio emocional de los educandos. https://criterio.hn/wp-content/uploads/2020/04/OUNI-Informe-Sistema-Educativo-en-el-contexto-del-COVID-19_-abril-2020_vf-1.pdf
México	Infantil: 4.942.523 Primaria: 14.182.288 Secundaria: 14.034.552 Superior: 4.430.248	37.589.611	Plan Aprende en casa (COVID-19)	Asegurar el bienestar de la comunidad educativa ante la presencia de infecciones respiratorias en el Sistema Nacional de Educación https://www.telesurtv.net/news/mexico-programa-virtual-educacion-aprende-casa-covid-20200420-0061.html
Nicaragua	Infantil: NA Primaria: NA Secundaria: NA Superior: NA	NA	Nicaragua no está aplicando ningún plan educativo específico.	https://www.ellitoral.com/index.php/id
Panamá	Infantil: 95.481 Primaria: 418.852 Secundaria: 322.913 Superior: 161.102	998.348	Plan Modalidad de enseñanza por región y cultura educativa	Reconvertir y reinventar el sistema de educación, enfocado en los ejes de equidad y calidad, y tomando en cuenta la desigualdad entre las regiones educativas. https://www.prensa.com/impres/panorama/copeme-entregó-almeducación-un-plan-educativo-ante-la-pandemia/
Paraguay	Infantil: 181.007 Primaria: 727.363 Secundaria: 611.308 Superior: 225.211	1.744.889	Tu escuela en casa	Es un soporte hasta que la educación paraguaya retome la actividad normal, es un medio de contención para la familia educativa mientras dure la medida preventiva https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/
Perú	Infantil: 1.642.768 Primaria: 3.592.865	9.911.513	Programas educativos de TV y radio en Perú:	Aplicar el programa diseñado en inicial, primaria, secundaria y básica especial para no interrumpir el https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565531/RVM_N_079-2020-MINEDU.PDF



	Secundaria: 2.779.973 Superior: 1.895.907		horarios de (Aprendo en Casa)	año escolar en pleno estado de emergencia por la expansión del coronavirus en el Perú.	https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/radio-and-tv/programacion.pdf
Rep. Dominicana	Infantil: 299.149 Primaria: 1.226.414 Secundaria: 924.714 Superior: 556.523	3.006.800	Plan Apoyo Educativo	Dar respuesta pedagógica ante la suspensión temporal de las actividades de los centros educativos a nivel nacional	http://www.educa.org.do/2020/04/13/consideraciones-sobre-los-efectos-de-la-covid-19-en-el-calendario-escolar-2019-2020/
Uruguay	Infantil: 132.580 Primaria: 304.309 Secundaria: 356.952 Superior: 102.463	896.304	Plan Ceibal	Poner a disposición de su público beneficiario recursos para docentes y para estudiantes, así como programas a distancia, para ayudar a mitigar los efectos de la suspensión de las actividades educativas por cierre temporal de los centros educativos a causa de la llegada del virus causante de COVID-19 al país.	https://www.ceibal.edu.uy/es/articulo/recursos-de-plan-ceibal-ante-llegada-de-coronavirus-uruguay
Venezuela	Infantil: 1.190.349 Primaria: 3.285.299 Secundaria: 2.391.174 Superior: ND	6.866.822	Plan Cada Familia una Escuela	Según una orientación pedagógica, basada en cuatro ejes. - Creación de videos informativos y difundirlo a través del WhathApp. - Creación de una programación educativa en TV. - Creación de portafolio direccionado a evaluar a los estudiantes. - Creación de guías del docente que se repartirá a sectores más alejados.	https://reliefweb.int/report/venezuela-bolivarian-republic/venezuela-alternativas-para-la-continuidad-educativa-ante-el
TOTAL:		161.142.506			

Fuente: Recopilado de sitios web de los Ministerios de Educación de los países de América Latina y United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO [8].

Nota 1: ND no se ha descrito y NA no aplica la población en el aislamiento en casa.

Nota 2: Estudiantes matriculados en los niveles de educación preprimaria, primaria, secundaria y secundaria superior [niveles CINE 0 a 3 y 5 a 8].

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el mundo entero, así como en América Latina, se ha establecido una política educativa de acción ante la emergencia dada por una pandemia. Las políticas han buscado un carácter innovador, dadas a través de planes, programas o proyecto de intervención a ser desarrollados en casa, destacando como herramientas imprescindibles a la tecnología, las redes y la conectividad. Sin embargo, también se a definido otras herramientas de trabajo como el uso de material impreso o clases dadas por radio y televisión en aquellos sectores en los que la conectividad no está al alcance.

La región con una población por niveles correspondiente al 13,21% en la educación infantil, al 42,02% en la educación primaria, al 29,47% en la educación secundaria y al 15,30% en la educación superior [8]. Los porcentajes reflejan que la educación infantil, primaria, secundaria y universitaria buscarán repensar en las formas de orientar los aprendizajes para una modalidad de estudios a distancia que ha sido definida como una nueva medida de aprendizaje ante la emergencia y que permanecerá por un período indefinido de tiempo.

La educación infantil con un menor porcentaje de población, demanda de estrategias de atención para una modalidad en línea con apoyo principalmente de la familia. La educación primaria y media con los más altos porcentajes de población muestran la gran demanda de estrategias de trabajo en la cual docentes, equipos de psicología y padres de familia asumirán nuevos retos de trabajo, desarrollados también en línea. Mientras que la educación superior definirá el trabajo organizando actividades en línea según plataformas desarrolladas por cada una de las instituciones de educación superior. Las instituciones de educación superior tienen experiencias ya realizadas que podrían marcar una diferencia respecto a los otros niveles de estudio.

La población estudiantil de cada uno de los países muestra por lo general altas cifras que son expresadas en millones de estudiantes, lo que permite hacer un análisis de la gran demanda de un servicio educativo que buscará una cobertura totalmente desarrollada en una modalidad de estudios a distancia. La educación primaria y secundaria con una cifra de 115 millones de estudiantes obliga a pensar en estrategias de trabajo que permitan lograr los aprendizajes. Mientras que la educación superior podrá lograr un trabajo virtualizado, pues es una población que por su edad podrá organizar sus procesos de aprendizaje.

Debido a la crisis de la COVID-19, América Latina se ha visto en la necesidad de reinventar sus sistemas educativos, las intervenciones de los países han sido desarrolladas en mayor o menor medida de una manera eficiente en cada país, sin embargo, queda claro que las decisiones aisladas de los distintos actores del sistema educativo (política educativa, docentes, estudiantes, padres de familia, etc.), no permitirán que las alternativas para dar continuidad al proceso educativo sean viables, es decir sin el diálogo no se trabajará sobre la base de escenarios contextualizados y acorde a las distintas realidades de cada sector.

Los Sistemas Educativos han asumido un trabajo focalizado a una acción urgente, lo que ha permitido generar una oferta principalmente enfocada en una atención que buscará el fortalecimiento de la educación virtual, que beneficie la continuidad del proceso educativo, generando diferentes herramientas de trabajo. La educación virtual es una alternativa que ha dado resultado del trabajo, pero esta demanda de procesos de planificación y capacitación con el fin de lograr su efectividad, sin embargo, por la emergencia se ha iniciado con esta modalidad de estudios que en el camino se irá fortaleciendo. La radio y televisión son herramientas que permitirán llegar a rincones donde la conectividad no es posible, pero es necesario analizar los tiempos para su construcción. Las acciones dadas marcarán una diferencia del servicio educativo que aún esta segmentado.

Las políticas adoptadas por los sistemas educativos de los distintos países de la región, en medio de la pandemia presentan una línea clara hacia dónde dirigir sus esfuerzos, buscan dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje para los niveles de educación infantil, primaria, secundaria y superior, esto sin duda permitirá que la mayoría de estudiantes no suspendan sus estudios, existiendo un menor grado de deserción estudiantil. Brasil y Nicaragua a la fecha de esta publicación, son países que no han desarrollado una intervención específica, no han adoptado medidas de hacinamiento por la emergencia.

Los Sistemas Educativos como parte de los retos asumidos de manera general han focalizado sus estrategias de atención para los niveles de educación infantil, primaria y secundaria. La educación superior es desarrollada de manera virtual, según lo ha previsto cada una de las instituciones de educación superior.

Sin embargo, quedan aún interrogantes por resolver sobre el trabajo generado desde los Sistemas Educativos. La aplicación en casa demanda de un autoaprendizaje en el cual las diferencias de edades requerirán: i) para los primeros niveles, apoyos de padres de familia y/o representantes que deberán asumir un nuevo rol – facilitadores de los aprendizajes-, ii) para el bachillerato y la educación superior, autoaprendizaje mediante un trabajo que evidencie aplicaciones, pero qué decir de aquellos aprendizajes en los que las prácticas se constituyen en un imperante, iii) para los casos de educación inclusiva, apoyos de padres de familia, docentes, profesionales especialista que de una manera muy estratégica deberán pensar en cómo trabajar, pero que decir de aquellos casos en los que no existe esa predisposición de trabajo por el solo hecho de pensar en alcanzar otras prioridades.

Este estudio se debió comparar con la población estudiantil que no tiene acceso a la conectividad. Fue una limitación para analizar la cantidad de estudiantes que demanda de una modalidad de atención basada en el uso de la radio, televisión o recursos impresos, o a la vez pensar en ofertas que comprometan a otros actores como academias y organizaciones de la sociedad civil, este tipo de acciones deberá iniciar ya pues nos encontramos con sistemas educativos que están frágiles en cuanto a recursos y es momento de generar alianzas.

APORTE DEL ARTÍCULO EN LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este artículo es parte de la línea de investigación sobre la Educación Inclusiva que desarrolló el Centro de Investigación de Ciencias Humanas y de la Educación, ya que permite orientar sobre el trabajo de la educación inclusiva enfocado a una población estudiantil en una situación de emergencia.

REFERENCIAS

[1] Delgado, K.: El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica, 2019..

[2] Delgado, K.: La educación inclusiva en América Latina: Una cuestión de actitud. Fundación de Apoyo al Desarrollo Sustentable del Ecuador, 2019.

[3] Clunie, G.: “Educación Virtual: una visión de inclusión”, 2008. [En línea]
https://ridda2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/2361/4_13_Educacion__Virtual__Clunie_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

[4] Román, M., Cademil, C., y Carrasco, A.: “Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 4, No. 2. pág. 8-35, 2011.

[5] Alberici, F.: “Management of Patients on Dialysis and With Kidney Transplantation During the SARS-CoV-2 (COVID-19) Pandemic in Brescia Italy”. Kidney International Reports, pp. 1-11, 2020.


[6] San Nicolás, M., Fariña, E., & Area, M.: “Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso De La Universidad De La Laguna”. Revista Historia de La Educación Latinoamericana, 19(19), 227–245, 2013.
<https://doi.org/10.9757/rhela.19.10>

[7] Hernández, R., & Mendoza, C.: Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill Interamericana, Editores, S.A. de C.V. Ciudad de México: Mc Graw Hill Interamericana, Editores, S.A. de C.V, 2018.

[8] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: “School closures caused by Coronavirus (Covid-19)”, 2020. [En línea]
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

NOTA BIOGRÁFICA



Karina Delgado Valdivieso. ORCID iD  <https://orcid.org/0000-0001-7459-1905> Es Ph.D. en Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona. Su línea de investigación se relaciona con la Educación Inclusiva, analizada y aplicada en los diferentes niveles educativos, actualmente es gestora del Modelo Social de Educación Inclusiva; Actitudes hacia los estudiantes.



Grupo de Estudiantes de Maestría en Educación. Mención Pedagogía año 2020.
Instituto de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica: Mary Luz Alomía G., Ma. del Carmen Caicedo V., Lorena Chica A., Roberto Galarza I., Daniel Jácome G., Mónica López C., Sandra Pallo Ch., Freddy Pesantez J., Silvia Pimbo Ch., Elizabeth Pozo U., Alexandra Quillupangui L., Anhia Raules M., Ma. José Taipe V., Victoria Viteri C. y Tanya Zárate V.



This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.